

19. Les sociétés savantes et l'enseignement scientifique et technique : circulation, diffusion et réalisations au XIX^e siècle

Anne Bidois, Laboratoire des Dynamiques Sociales, Université de Rouen Normandie : EA7476,

Renaud d'Enfert, Centre universitaire de recherches sur l'action publique et le politique. Epistémologie et Sciences sociales, Université de Picardie Jules Verne, CNRS UMR7319 et

Virginie Fonteneau, Groupe d'histoire et diffusion des sciences d'Orsay, Université Paris-Sud : EA1610

anne.bidois@univ-rouen.fr

Depuis les années 1990, l'histoire des sociétés savantes dans la France du XIX^e siècle a été régulièrement documentée. Depuis les premières publications soulignant leur significative multiplication sur l'ensemble du territoire, ces travaux ont mis au jour la réalité quantitative de ce phénomène, l'organisation progressive du réseau ainsi constitué, la portée politique de son activité mais également sa dimension locale. Tous s'accordent également sur la richesse de l'activité menée dans ces sociétés savantes, entre publications et discours d'érudition, constitution de collections, recensions diverses, conférences destinées à différents publics, soutiens à des cours... Pourtant, plusieurs éléments restent à saisir pour appréhender leur réalité.

En particulier, les questions d'enseignement et l'implication des enseignants au sein des sociétés savantes, mais aussi industrielles ou philanthropiques, qu'elles soient parisiennes ou provinciales, restent encore trop peu étudiées.

Dans le prolongement des travaux engagés depuis quelques années sur l'offre locale d'enseignement scientifique et technique ainsi que de la session organisée en 2017 au congrès de Strasbourg sur la pluriactivité des enseignants dans le domaine des sciences et des techniques, cette session entend aborder plusieurs axes de réflexion :

1- le traitement des questions d'enseignement : comment la question de l'enseignement scientifique et technique est-elle abordée et traitée dans les sociétés savantes ? Constitue-t-elle un objet de discussions, de projets ? donne-t-elle lieu à des réalisations effectives ? Conduit-elle à des positionnements politiques, idéologiques, etc. particuliers ?

2- les expériences d'enseignement : quelle place prend, dans ce cadre, la circulation et la diffusion d'expériences d'enseignement ou de formation ? Au-delà du cas connu des cours publics donnés par Charles Dupin, qui trouvent un écho dans nombre de sociétés savantes, qu'en est-il des autres expériences d'enseignement ? Plus généralement, les sociétés savantes, industrielles, philanthropiques, etc. peuvent-elles être vues comme des lieux d'initiatives et d'expérimentation en matière d'enseignement scientifique et technique, que celles-ci soient reprises ou non dans d'autres lieux ou au niveau national ? On pourra également s'interroger sur l'insertion de l'offre de ces sociétés dans le système local d'enseignement, et la façon dont elles pallient, complètent ou s'articulent avec l'offre publique d'enseignement scientifique et technique.

3- la place des enseignants : entre les enseignants de métier (instituteurs, professeurs, etc.) et ceux exerçant parallèlement ou successivement une autre activité professionnelle (architectes,

pharmaciens, ingénieurs, etc.), dans quelle mesure et de quelle façon les enseignants s'impliquent-ils dans les sociétés savantes ? Comment se positionnent-ils sur les questions d'enseignement ? Participent-ils à la mise en place et à la pérennisation d'enseignements dans tel ou tel champ de savoir ?