

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| LISTE DES SIGLES | 7 |
| INTRODUCTION | 9 |
| L'apprentissage : une traversée de l'espace social | 9 |
| Les formations d'ingénieurs comme poste d'observation | 12 |
| Une étude globale des formations d'ingénieurs par apprentissage | 15 |
| L'APPRENTISSAGE « DU CAP AU DIPLÔME D'INGÉNIEUR » | 19 |
| 1987 : l'apprentissage entre dans la logique des diplômes | 21 |
| Le décloisonnement de la succession des contrats et les « CAP connexes » | 21 |
| Le décloisonnement des demandes d'ouverture | 23 |
| Le baccalauréat professionnel : un décloisonnement « tout à fait jouable » | 26 |
| Le jeu des frontières autour de la loi de 1987 | 29 |
| La frontière entre territoires ministériels | 29 |
| La frontière entre ordres d'enseignement | 33 |
| La frontière entre autonomie et hétéronomie relatives du système scolaire | 40 |
| Les logiques de croissance des effectifs apprentis depuis 1987 ... | 43 |
| La « démocratisation ségrégative » de l'enseignement supérieur comme toile de fond de « l'aspiration vers le haut » de l'apprentissage | 44 |
| L'apprentissage dans l'enseignement supérieur : combien de divisions ? | 49 |
| La prédominance de la croissance extensive des effectifs apprentis du supérieur | 53 |

FORMER DES APPRENTIS INGÉNIEURS

| | |
|--|-----|
| Entre école et CFA | 59 |
| L'apprentissage ingénieur, des CFA vers les écoles | 61 |
| Les nouvelles formations d'ingénieurs et le réseau initial des ITII | 61 |
| La localisation contemporaine de l'apprentissage dans l'espace des écoles d'ingénieurs | 67 |
| La division du travail entre écoles et CFA | 74 |
| Les CFA à la hauteur symbolique des diplômés généralistes ? | 75 |
| Un « marché des transferts » des formations : quand les écoles changent de CFA | 80 |
| Les ITII, l'UIMM et le circuit de la taxe d'apprentissage | 85 |
| L'apprentissage dans l'enseignement supérieur coûte-t-il (trop) cher ? | 86 |
| La réforme de 2018 de la taxe d'apprentissage : un changement du tout au tout ? | 90 |
| Une collecte de taxe d'apprentissage en circuit fermé | 92 |
| « Un service de proximité » | 96 |
| RECRUTER DES APPRENTIS INGÉNIEURS | 101 |
| L'économie générale du travail de recrutement | 103 |
| Le contexte institutionnel et l'offre de places | 104 |
| La division du travail de recrutement entre école et CFA | 106 |
| Catégories de papier, catégories en pratique | 110 |
| Des supports formels d'évaluation et de perception | 110 |
| Le traitement qualitatif du quantitatif | 113 |
| « Que nul n'entre ici s'il n'est que technicien » | 117 |
| La morphologie sociale du recrutement | 123 |
| Les non-admissibles : « Étudiant [DUT] GTE [Génie Thermique et Énergie] moyen, rien de remarquable dans le dossier » | 125 |
| Les admis sur liste complémentaire : « Moyen en anglais mais est parti travailler en Angleterre Schneider Electric » | 126 |

| | |
|---|-----|
| Les admis sur liste principale : | |
| « Très bonne étudiante [DUT] GTE | |
| + profil ouvert (animatrice) » | 129 |
| Des admis aux intégrés : | |
| le parachèvement hétéronome du recrutement | 132 |
| L'anticipation de l'exigence de placement en entreprise . . . | 134 |
| Une nouvelle donne morphologique | |
| dans le classement des admis | 136 |
| Les destins ouverts des filles scientifiques | 138 |
| LES APPRENTIS INGÉNIEURS, | |
| DES ÉTUDIANTS COMME LES AUTRES ? | 143 |
| Des portraits qui diffèrent selon le zoom de l'objectif | 145 |
| À l'échelle de l'enseignement supérieur | |
| comme un tout | 145 |
| À l'échelle des types de diplômes | 148 |
| Ascensions apprenties et refuges scolaires | 150 |
| Une « école atypique » en quête de « reconnaissance » | 150 |
| Origines sociales et parcours scolaires | |
| des apprentis et statuts scolaires | 154 |
| Un refuge scolaire faute de place en apprentissage ? | 162 |
| Les apprentis ingénieurs, une jeunesse plus adulte | 169 |
| Le temps des études et le temps du travail | 171 |
| L'accès à l'autonomie | |
| dans les conditions matérielles d'existence | 176 |
| TRAJECTOIRES AU TRAVAIL, TRAVAIL DES TRAJECTOIRES | 181 |
| Trouver une place : la confrontation au marché du travail . . . | 183 |
| Le rôle crucial de l'intermédiation | |
| du CFA ou de l'école | 185 |
| Laure : « Je n'avais jamais imaginé | |
| que je serais représentante commerciale | |
| de mon propre master » | 191 |
| Géraldine : « Tout le travail est mâché, | |
| tu as juste à regarder » | 195 |
| Paul : « Je me disais qu'il était encore assez tôt | |
| quand j'ai commencé à faire mes recherches » | 197 |

| | |
|--|-----|
| Définir la place : entre dossiers du moment et horizon de la qualification | 201 |
| Des maîtres d'apprentissage superviseurs en dernier ressort | 202 |
| Une relation de formation prise dans les contraintes productives | 205 |
| Faire sa place : le quotidien de l'accès au monde de l'encadrement | 208 |
| Se situer dans la hiérarchie salariale du côté des bureaux | 208 |
| Des rapports aux syndicats et à la politique pris dans la socialisation à l'encadrement | 212 |
| L'accès entravé au monde des chefs des ingénieures d'origines populaires | 216 |
| CONCLUSION | 223 |
| Le passé qui ne passe pas de l'apprentissage | 223 |
| L'apprentissage : cheval de Troie du patronat? | 224 |
| Les apprentis ingénieurs, un groupe pluriel | 226 |
| Épilogue : l'apprentissage ingénieur dans l'envolée actuelle des effectifs apprentis | 227 |
| BIBLIOGRAPHIE | 231 |
| INDEX DES NOTIONS | 237 |
| LISTE DES TABLEAUX | 239 |