

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES SIGLES	7
INTRODUCTION	9
L'apprentissage : une traversée de l'espace social	9
Les formations d'ingénieurs comme poste d'observation	12
Une étude globale des formations d'ingénieurs par apprentissage	15
L'APPRENTISSAGE « DU CAP AU DIPLÔME D'INGÉNIEUR »	19
1987 : l'apprentissage entre dans la logique des diplômes	21
Le décloisonnement de la succession des contrats et les « CAP connexes »	21
Le décloisonnement des demandes d'ouverture	23
Le baccalauréat professionnel : un décloisonnement « tout à fait jouable »	26
Le jeu des frontières autour de la loi de 1987	29
La frontière entre territoires ministériels	29
La frontière entre ordres d'enseignement	33
La frontière entre autonomie et hétéronomie relatives du système scolaire	40
Les logiques de croissance des effectifs apprentis depuis 1987 ...	43
La « démocratisation ségrégative » de l'enseignement supérieur comme toile de fond de « l'aspiration vers le haut » de l'apprentissage	44
L'apprentissage dans l'enseignement supérieur : combien de divisions ?	49
La prédominance de la croissance extensive des effectifs apprentis du supérieur	53

FORMER DES APPRENTIS INGÉNIEURS

Entre école et CFA	59
L'apprentissage ingénieur, des CFA vers les écoles	61
Les nouvelles formations d'ingénieurs et le réseau initial des ITII	61
La localisation contemporaine de l'apprentissage dans l'espace des écoles d'ingénieurs	67
La division du travail entre écoles et CFA	74
Les CFA à la hauteur symbolique des diplômés généralistes ?	75
Un « marché des transferts » des formations : quand les écoles changent de CFA	80
Les ITII, l'UIMM et le circuit de la taxe d'apprentissage	85
L'apprentissage dans l'enseignement supérieur coûte-t-il (trop) cher ?	86
La réforme de 2018 de la taxe d'apprentissage : un changement du tout au tout ?	90
Une collecte de taxe d'apprentissage en circuit fermé	92
« Un service de proximité »	96
RECRUTER DES APPRENTIS INGÉNIEURS	101
L'économie générale du travail de recrutement	103
Le contexte institutionnel et l'offre de places	104
La division du travail de recrutement entre école et CFA	106
Catégories de papier, catégories en pratique	110
Des supports formels d'évaluation et de perception	110
Le traitement qualitatif du quantitatif	113
« Que nul n'entre ici s'il n'est que technicien »	117
La morphologie sociale du recrutement	123
Les non-admissibles : « Étudiant [DUT] GTE [Génie Thermique et Énergie] moyen, rien de remarquable dans le dossier »	125
Les admis sur liste complémentaire : « Moyen en anglais mais est parti travailler en Angleterre Schneider Electric »	126

Les admis sur liste principale :	
« Très bonne étudiante [DUT] GTE	
+ profil ouvert (animatrice) »	129
Des admis aux intégrés :	
le parachèvement hétéronome du recrutement	132
L'anticipation de l'exigence de placement en entreprise . . .	134
Une nouvelle donne morphologique	
dans le classement des admis	136
Les destins ouverts des filles scientifiques	138
LES APPRENTIS INGÉNIEURS,	
DES ÉTUDIANTS COMME LES AUTRES ?	143
Des portraits qui diffèrent selon le zoom de l'objectif	145
À l'échelle de l'enseignement supérieur	
comme un tout	145
À l'échelle des types de diplômes	148
Ascensions apprenties et refuges scolaires	150
Une « école atypique » en quête de « reconnaissance »	150
Origines sociales et parcours scolaires	
des apprentis et statuts scolaires	154
Un refuge scolaire faute de place en apprentissage ?	162
Les apprentis ingénieurs, une jeunesse plus adulte	169
Le temps des études et le temps du travail	171
L'accès à l'autonomie	
dans les conditions matérielles d'existence	176
TRAJECTOIRES AU TRAVAIL, TRAVAIL DES TRAJECTOIRES	181
Trouver une place : la confrontation au marché du travail . . .	183
Le rôle crucial de l'intermédiation	
du CFA ou de l'école	185
Laure : « Je n'avais jamais imaginé	
que je serais représentante commerciale	
de mon propre master »	191
Géraldine : « Tout le travail est mâché,	
tu as juste à regarder »	195
Paul : « Je me disais qu'il était encore assez tôt	
quand j'ai commencé à faire mes recherches »	197

Définir la place : entre dossiers du moment et horizon de la qualification	201
Des maîtres d'apprentissage superviseurs en dernier ressort	202
Une relation de formation prise dans les contraintes productives	205
Faire sa place : le quotidien de l'accès au monde de l'encadrement	208
Se situer dans la hiérarchie salariale du côté des bureaux	208
Des rapports aux syndicats et à la politique pris dans la socialisation à l'encadrement	212
L'accès entravé au monde des chefs des ingénieures d'origines populaires	216
CONCLUSION	223
Le passé qui ne passe pas de l'apprentissage	223
L'apprentissage : cheval de Troie du patronat?	224
Les apprentis ingénieurs, un groupe pluriel	226
Épilogue : l'apprentissage ingénieur dans l'envolée actuelle des effectifs apprentis	227
BIBLIOGRAPHIE	231
INDEX DES NOTIONS	237
LISTE DES TABLEAUX	239